

LA LIGUE ACCOMPAGNE L'ÉCOLE

DES PROJETS ÉDUCATIFS

1^{er} DEGRÉ → → → 2nd DEGRÉ

www.lae.ligueparis.org

2022
2023

la ligue de
l'enseignement
fédération de Paris

ACADÉMIE
DE PARIS
Liberté
Égalité
Fraternité



ÉDITORIAL

CHER-ES ENSEIGNANT-ES,

Je suis heureux d'introduire une nouvelle fois notre traditionnelle brochure "La Ligue accompagne l'École", en espérant qu'elle vous permettra d'identifier les propositions que vous attendez pour cette nouvelle année scolaire. À l'occasion de cette rentrée 2022, notre offre évolue sensiblement: ainsi cette brochure rénovée va-t-elle de pair avec un nouveau site internet que nous avons conçu comme la pierre angulaire de notre partenariat.

Cette nouvelle offre scolaire vise à privilégier la qualité et la co-construction de nos actions communes, en vous permettant de choisir les entrées thématiques autour desquelles nous définirons ensemble un programme d'interventions. C'est ce que nous avons appelé les "parcours concertés", avec l'ambition de construire avec vous **des projets sur mesure et adaptés à votre réalité**, et de faire émerger **des dynamiques locales** dépassant le cadre de la classe - en favorisant l'émergence de projets d'école, la déclinaison des projets sur les différents temps de l'enfant, ou en associant l'ensemble de la communauté éducative.

Fidèles en cela à nos principes et aux valeurs qui animent nos actions quotidiennes et notre partenariat historique avec l'Éducation Nationale, les projets que nous vous proposons sont bien entendu transdisciplinaires, et favorisent **une participation active des élèves dans le cadre d'une pédagogie de projets**. Les thématiques "fil rouge" auxquelles nous vous proposons d'adhérer font écho à la fois au programme scolaire et aux engagements de la Ligue de l'enseignement: faire vivre la citoyenneté, mobiliser les imaginaires, réussir la transition écologique

et encourager le travail de mémoire. Naturellement, les dispositifs qui vous sont familiers restent présents, à commencer par les actions de notre fédération sportive scolaire l'USEP Paris, le concours national "La Flamme de l'égalité", les référent-es école-familles, les Cités éducatives, les TAP / Ateliers bleus, Lire et faire lire, etc. Vous les retrouverez en fin de document.

Les pages qui suivent vous présentent en détail notre nouvelle offre et ses modalités, dont j'espère vivement qu'elles correspondront au mieux à vos besoins et à vos ambitions éducatives. Je vous remercie chaleureusement de votre confiance, et vous souhaite, ainsi que l'ensemble de notre équipe pédagogique, une belle et passionnante nouvelle année scolaire.

Stéphane ALEXANDRE
Délégué général



SOMMAIRE

4	NOUVEL ACCOMPAGNEMENT MODALITÉS D'INSCRIPTION
5	
	MATERNELLE
	FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ
	MOBILISER LES IMAGINAIRES
	RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
	ÉLÉMENTAIRE
	FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ
	MOBILISER LES IMAGINAIRES
	RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
	ENCOURAGER LE TRAVAIL DE MÉMOIRE
	COLLÈGE
	FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ
	RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
	ENCOURAGER LE TRAVAIL DE MÉMOIRE
	LYCÉE
	FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ
	RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
	ENCOURAGER LE TRAVAIL DE MÉMOIRE
19	CONCOURS « LA FLAMME DE L'ÉGALITÉ » USEP PARIS
20	
22	RÉFÉRENT-ES ÉCOLE-FAMILLES PARTENARIAT AVEC LES CITÉS ÉDUCATIVES
22	
23	ACTIONS PÉRISCOLAIRES LIRE ET FAIRE LIRE
24	

En
2022
2023

NOUVEL ACCOMPAGNEMENT

Les
PARCOURS
CONCERTÉS

Depuis sa création, la Ligue de l'enseignement agit en complémentarité et aux côtés de la communauté éducative afin de favoriser la réussite de tous les élèves de la maternelle à l'université. *La Ligue accompagne l'école* a été conçu en direction des équipes parisiennes pour répondre à cet enjeu.

Cette année, nous poursuivons cette ambition avec **une nouvelle forme d'accompagnement** : les *parcours concertés*.

LES OBJECTIFS

Initier une réflexion sur la durée autour d'une thématique fil rouge.

Proposer des **projets transdisciplinaires**, en écho au programme scolaire, composés de plusieurs rencontres de manière à **croiser les regards** (culture, sport, arts, sciences, etc.).

Adopter une démarche favorisant une participation active des élèves dans le cadre d'une **pédagogie de projets associant réflexions cognitives, approche sensible et physique**.

L'AMBITION

Construire avec vous un **projet sur mesure** et adapté à votre réalité de terrain.

Impulser une **dynamique locale dépassant le cadre de la classe** : favoriser l'émergence de projets d'école, décliner les actions sur les différents temps de l'enfant et associer l'ensemble de la communauté éducative (familles, structures de proximité, etc.).

LE DÉROULEMENT

Vous choisissez l'un des grands thèmes proposés dans cette brochure.

Vous vous **inscrivez sur notre site** (voir démarche présentée page 5) en prenant soin de motiver votre demande (choix du sujet, partenaires envisagés, collègues impliqués, etc.).

Si votre demande est retenue, un **échange exploratoire** est organisé dans votre établissement afin d'en délimiter les contours (objectifs, envergure, temporalité, parties prenantes, etc.).

Puis un membre de l'équipe de la Ligue vous soumet une **proposition de parcours** en plusieurs étapes avec des idées de sorties, d'animations en classe et/ou de ressources.

Une fois le projet finalisé ensemble, il/elle vous accompagne **tout au long** en assurant la qualité pédagogique, la logistique, le financement et la bonne conduite des activités.

À la fin, un **temps de bilan** est organisé et les **productions** des élèves sont valorisées sur notre site internet et auprès de nos partenaires.

**10
septembre**

Période d'inscription*

* À noter que de nouvelles inscriptions pourront être soumises à partir du 2^e trimestre.

4

octobre

Échanges avec les équipes et co-construction du projet

novembre

Mise en œuvre des projets

juin

MODALITÉS D'INSCRIPTION

NOS PROJETS

sont **gratuits** et **proposés**
à tous les établissements
parisiens.

COMMENT INSCRIRE VOTRE CLASSE ?

Rendez-vous sur notre site internet :
lae.ligueparis.org
Attention l'adresse à changé!

Dans le menu, cliquez sur le bouton
< **Inscriptions** > puis < **S'inscrire** >
pour accéder à la plateforme d'inscription ;

Cliquez sur le bouton < **Le formulaire
d'inscription** > puis indiquez les informations
concernant votre établissement ;

Choisissez la catégorie d'action
< **Parcours concertés** > ainsi que
la **thématique** que vous envisagez,
puis validez ;

Remplissez les informations demandées
(notamment un numéro de téléphone et
une adresse mail régulièrement consultée) ;

Motivez votre inscription en nous précisant
vos attentes quant à ce projet !

*Attention, il faut remplir ce questionnaire
jusqu'au bout puis le valider!*

À LA SUITE DE VOTRE INSCRIPTION

Vous recevrez un courriel de confirmation
de l'enregistrement de votre
demande d'inscription ;

Une commission d'affectation se réunira afin
de sélectionner les classes participantes ;

Les demandes sélectionnées seront confirmées
par un courriel ultérieur.

**Les dynamiques d'établissements sont
encouragées pour favoriser les synergies et
les échanges ! N'hésitez pas à vous associer à
vos collègues et à le mentionner explicitement.**

*Certains projets peuvent être proposés en cours
d'année : si vous êtes inscrite sur notre plateforme,
une information vous sera transmise par mail
le cas échéant.*



Dans les pages suivantes
(p. 6 à 18), vous trouverez
les **thématiques** proposées par
niveau. Des **exemples de parcours**
sont présentés à titre indicatif pour
vous servir d'inspiration.

Contact

Tél. 01.53.38.85.81
Mail ecoles75@ligueparis.org

5

FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ



Apprendre à vivre ensemble, respecter ses camarades et les adultes, appréhender les valeurs d'entraide, de solidarité et d'égalité, reconnaître et mieux gérer ses émotions et celles des autres : notre fédération vous propose un **accompagnement sur-mesure** afin d'établir les premières bases de la construction citoyenne de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) DES ÉLÈVES

- Former les équipes éducatives au développement des CPS à l'école et à l'adoption d'une posture bienveillante.
- Proposer des ressources et des animations en classe utiles à la mise en place de rituels et d'activités sur la gestion des émotions, l'estime de soi, la communication positive et la coopération entre pairs.
- Organiser des actions de sensibilisation en direction des familles pour permettre une cohérence des pratiques entre l'école et la maison.

6

EXEMPLE DE PARCOURS 2

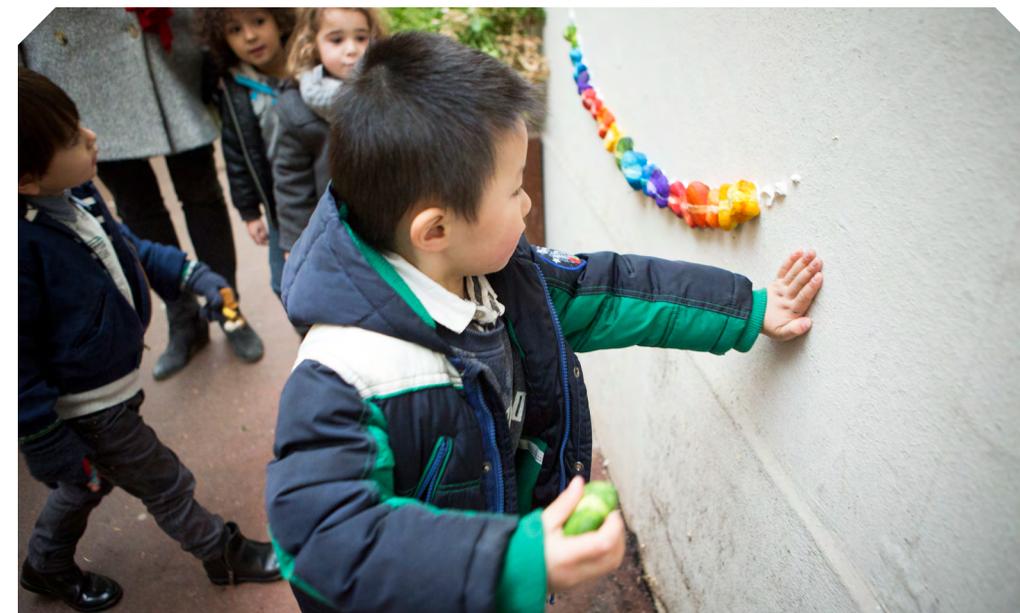
ORGANISER UNE SEMAINE SUR L'ÉGALITÉ FILLES – GARÇONS

- Participer à des activités sur le respect et sur le refus des stéréotypes pour les élèves.
- Former et outiller les équipes éducatives pour interroger leurs pratiques professionnelles et tendre vers un enseignement plus égalitaire.
- Proposer des actions de sensibilisation en direction des familles pour faire évoluer certaines représentations dans le respect des convictions de chacun-e.
- Organiser une restitution pour que les élèves présentent le fruit de leurs apprentissages.

MOBILISER LES IMAGINAIRES



Développer sa créativité et sa curiosité, découvrir et expérimenter différentes formes et pratiques artistiques, acquérir des connaissances culturelles et apprendre à ressentir et à s'exprimer grâce à ses sens : notre fédération vous propose un **accompagnement sur-mesure** afin d'établir les premières bases de l'éducation artistique et culturelle de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

DÉVELOPPER LE GOÛT DE LA LECTURE

- Organiser des temps de lecture avec vos élèves en bénéficiant de l'accompagnement d'un-e bénévole de *Lire et faire lire* : programme national de développement du plaisir de la lecture et de la solidarité intergénérationnelle.
- Bénéficier d'une mallette de livres autour d'une thématique déterminée ensemble.
- Participer à une animation ludique en classe autour de l'objet livre.

7

EXEMPLE DE PARCOURS 2

FAVORISER L'ACCÈS AUX ŒUVRES CINÉMATOGRAPHIQUES

- Bénéficier d'un cycle de projections à partir d'une thématique fil rouge à choisir ensemble et de ressources pédagogiques pour pouvoir approfondir la compréhension de ces films en classe.
- Participer à un atelier du spectateur-riche : intervention en classe pour évoquer l'envers du décor du cinéma d'animation. Présentation du genre au travers d'objets tels que des *flip books*.

RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE



Partir à la découverte du monde et des différentes formes de vie sur terre, observer son environnement quotidien, prendre conscience de l'impact de ses comportements, adopter les premiers gestes responsables : notre fédération vous propose un accompagnement sur-mesure afin d'établir les premières bases de l'éducation au développement durable de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

DÉCOUVRIR DES INITIATIVES D'INTÉGRATION DE LA NATURE EN MILIEU URBAIN

- Apprendre quelles sont les différentes formes de cultures agricoles en ville : visite d'un atelier de production de micro-pousses, d'une champignonnière, d'un potager urbain, etc.
- Partir à la découverte d'une ferme pédagogique pour regarder et toucher des animaux recueillis et soignés en ville ; découverte d'une ruche pédagogique en plein Paris.
- Participer à un atelier créatif collectif avec l'aide d'un-e artiste plasticien-ne sur la thématique.

EXEMPLE DE PARCOURS 2

ACCOMPAGNER L'OUVERTURE DES COURS OASIS

- Accéder à une mallette de livres jeunesse sur la biodiversité et son fonctionnement accompagnée d'un livret d'exploitation pédagogique.
- Bénéficier d'une visite guidée ludique d'une Cour Oasis parisienne : observer, toucher, en faire l'expérience, enquêter sur les matériaux naturels utilisés dans ces cours.
- Participer à la création d'une œuvre de Land Art animée par l'association Arty Garage pour se saisir des éléments naturels présents dans une cour et libérer sa créativité.

FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ



Transmettre les valeurs républicaines et faire vivre le principe de la laïcité à l'école, proposer une première expérience de l'engagement, offrir des cadres d'expérimentation démocratique, sensibiliser les élèves sur les discriminations et les inégalités : notre fédération vous propose un accompagnement sur-mesure afin de contribuer au parcours citoyen de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

DÉCOUVRIR L'ENGAGEMENT DE LA BRIGADE DE SAPEURS-POMPIERS DE PARIS (BSPP) CM2

- Bénéficier d'un kit pédagogique pour la classe comprenant un livret d'exploitation pour les enseignant-es, un roman dont vous êtes le héros par élève, une affiche pour la classe et un exemplaire du *Petit Quiz des sapeurs-pompiers de Paris*.
- Visiter une caserne parisienne à proximité de l'école.
- Bénéficier d'une animation en classe autour des gestes qui sauvent.
- Participer à un atelier artistique afin de réaliser des affiches pour rendre hommage aux soldats du feu.



EXEMPLE DE PARCOURS 2

LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS CM1/CM2

- Assister à une projection-débat du film « La couleur de la victoire » de S. Hopkins : sensibiliser les élèves à la lutte contre les discriminations et le racisme à travers l'histoire de l'athlète Jesse Owens.
- Participer à un atelier d'arts plastiques : réaliser des affiches sur le thème du sport, outil de lutte contre les discriminations.
- Sensibiliser au handicap : initiation au basket en fauteuil, à la langue des signes et mise en situation de cécité avec l'association CAPSAAA.



MOBILISER LES IMAGINAIRES



Poursuivre la découverte et l'expérimentation de différentes formes et pratiques artistiques, démocratiser la culture auprès du plus grand nombre pour favoriser l'égalité des chances, rencontrer des artistes : notre fédération vous propose un **accompagnement sur-mesure** afin de contribuer à l'éducation artistique et culturelle de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

DÉCOUVRIR L'UNIVERS DES CONTES

- Organiser des **temps de lectures avec vos élèves** en bénéficiant de l'accompagnement d'un-e bénévole de *Lire et faire lire*.
- Assister à une **représentation d'un spectacle** adapté d'un conte.
- Participer à une **projection-débat d'un film** proposant une réinterprétation de ce conte.
- **Écrire collectivement**, en classe, **une nouvelle version du conte**.

EXEMPLE DE PARCOURS 2

DÉVELOPPER SES PRATIQUES CULTURELLES ET ARTISTIQUES

- Proposer une **sortie théâtre dans une structure de proximité** pour les élèves avec leurs parents.
- **Rencontrer un-e professionnel-le du monde du spectacle** en classe.
- Bénéficier d'une **mallette de ressources sur le genre théâtral** : dossier pédagogique, œuvres majeures de théâtre jeunesse, livret du petit-e spectateur-ric.e.

Ce type de projets peut tout à fait s'adapter à d'autres genres artistiques (musique, arts visuels, etc.).

RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE



Prendre conscience des conséquences du réchauffement climatique, comprendre l'interdépendance des sociétés humaines sur la planète, promouvoir les gestes éco-responsables, sensibiliser à la rareté des ressources, réfléchir aux solutions possibles pour préserver l'environnement à l'échelle d'un quartier, d'un pays, du monde, etc. : notre fédération vous propose un **accompagnement sur-mesure** afin de contribuer à l'éducation au développement durable de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

SNAP ! SOLIDARITÉS NOUVELLES ET ACTION POUR LA PLANÈTE
En partenariat avec Futur au Présent – CE2

- Participer à un **parcours interclasses en 11 séances** : comprendre la notion d'« inégalités environnementales » à travers une comparaison entre la France et le Sénégal.
- Bénéficier d'une **action de sensibilisation scientifique sur un thème au choix** (ressources naturelles, biodiversité, changements climatiques) et organiser ensuite un café-débat avec les parents d'élèves pour les sensibiliser à l'importance des écogestes quotidiens.

EXEMPLE DE PARCOURS 2

S'ENGAGER POUR LE CLIMAT

- Assister à la **conférence spectacle « L'île perdue de mon enfance »** proposée par la compagnie *Mabel Octobre* afin de mieux comprendre les causes et les enjeux du dérèglement climatique.
- Bénéficier d'une **visite guidée ludique d'une Cour Oasis parisienne** : observer, enquêter et réfléchir à des solutions concrètes face au réchauffement de la planète.
- Participer à une **animation en classe adaptée de la Fresque du climat** pour faire le bilan et imaginer des initiatives à mettre en place au sein de l'école.



ENCOURAGER LE TRAVAIL DE MÉMOIRE



Tirer des leçons du passé et de l'analyse historique à travers la construction d'une mémoire collective, mettre l'accent sur quelques périodes afin de rappeler l'importance de préserver certaines valeurs, créer un sentiment d'appartenance commun : notre fédération vous propose un accompagnement sur-mesure afin de contribuer au travail de mémoire de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

LE COURAGE DE S'ENGAGER

- Recevoir un **kit pédagogique sur l'engagement et le titre de « Juste parmi les Nations »** composé : d'une affiche pour la classe, d'un dossier pédagogique et d'un livret individuel pour les élèves. *En partenariat avec la Fondation pour la Mémoire de la Shoah et Yad Vashem.*
- Participer à la **visite « Justes de France » du Panthéon** créée pour rendre hommage à ces grand-es hommes et femmes consacrés depuis 2007.
- Bénéficier d'un **atelier d'écriture** : élaboration d'une biographie d'un-e Juste afin d'honorer sa mémoire.

COMITÉ FRANÇAIS POUR YAD VASHEM

Fondation pour la Mémoire de la Shoah

EXEMPLE DE PARCOURS 2

DÉCOUVRIR LA RÉSISTANCE PENDANT LA SECONDE GUERRE MONDIALE

- Bénéficier de **ressources pédagogiques sur les Compagnons de la Libération** (affiche pour la classe, dossier pédagogique, livret individuel pour les élèves).
- Participer à une **visite du musée de l'Ordre de la libération** aux Invalides.
- Partir à la **découverte de sites mémoriels** lors d'une randonnée guidée à Paris.

FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ



Inculquer le respect de soi et des autres, transmettre les principes, les valeurs et les symboles de la citoyenneté française et européenne, comprendre les grands principes des sociétés démocratiques, favoriser une culture de l'engagement individuel ou collectif : notre fédération vous propose un accompagnement sur-mesure afin de contribuer au parcours citoyen de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

PROMOUVOIR L'ÉMANCIPATION DES FEMMES

- Bénéficier d'un **atelier pédagogique** afin de dresser un état des lieux de la situation des femmes dans le monde professionnel à partir d'extraits documentaires ou d'images.
- **Rencontrer une femme engagée dans une dynamique professionnelle, sociale ou politique** afin de comprendre son parcours et de lever d'éventuelles barrières en matière de choix d'orientation.
- Réaliser un **portrait artistique de cette femme** afin de valoriser son engagement (clip vidéo, portrait, capsule sonore, etc.).

EXEMPLE DE PARCOURS 2

DÉCOUVRIR LES INSTITUTIONS FRANÇAISES ET EUROPÉENNES ET LEUR FONCTIONNEMENT

- Bénéficier de **ressources pédagogiques sur les institutions** (affiche pour la classe, dossier pédagogique et livret individuel pour les élèves).
- **Visiter une institution** (Hôtel de Ville, CESE, Conseil d'Etat, etc.) afin de comprendre comment les valeurs républicaines sont mises en œuvre et s'incarnent au quotidien.
- Organiser une **fête de l'Europe dans l'établissement** afin de célébrer la diversité et l'ouverture culturelle.
- Participer à une **activité de simulation démocratique locale, nationale ou européenne.**

RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE



Prendre conscience des changements globaux actuellement en cours et de l'impact des activités humaines sur l'environnement et les ressources naturelles, exercer une citoyenneté responsable, adopter et promouvoir des réflexes de consommation durable, porter des projets au sein de son établissement : notre fédération vous propose un accompagnement sur-mesure afin de contribuer à l'éducation au développement durable de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

LANCER LA DYNAMIQUE DES ÉCO-DÉLÉGUÉ-ES

- Organiser un temps de présentation du rôle et de l'importance des éco-délégués.
- Bénéficier d'une sensibilisation aux causes et conséquences du réchauffement climatique autour d'un atelier *Fresque du climat*.
- Acquérir des méthodes pour entreprendre et mettre en œuvre des projets collectifs en tant qu'éco-délégués (action de végétalisation, campagne de sensibilisation, etc.).

EXEMPLE DE PARCOURS 2

SENSIBILISER VOS ÉLÈVES À UNE CONSOMMATION RESPONSABLE

- Participer à une conférence / master-class animée par un-e spécialiste du climat.
- Assister à la projection d'un documentaire sur les dangers de la « fast-fashion », réalisé par des jeunes pour les jeunes et débattre sur la nécessité de s'engager pour une mode durable.
- Visiter une recyclerie parisienne et organiser une collecte de vêtements dans l'établissement.

ENCOURAGER LE TRAVAIL DE MÉMOIRE



Développer l'esprit civique et citoyen à travers le prisme de la mémoire historique, rappeler l'importance de la transmission, donner des clefs de compréhension sur l'époque contemporaine et des repères pour l'avenir : notre fédération vous propose un accompagnement sur-mesure afin de contribuer au travail de mémoire de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

DÉCOUVRIR L'HISTOIRE DE L'IMMIGRATION EN FRANCE

- Participer à une séance d'introduction en classe pour comprendre, à partir du vécu de chaque élève, que notre société est multiculturelle.
- Visiter le Musée National de l'Histoire de l'Immigration afin de prendre conscience de l'importance de l'immigration dans la construction de la société française.
- Découvrir le Panthéon à travers les figures de Félix Eboué et Marie Curie, deux personnalités issues de l'immigration.
- Réaliser une œuvre collective retraçant les déplacements mondiaux de l'histoire personnelle des élèves et de quelques personnalités sur une carte géante.

EXEMPLE DE PARCOURS 2

COMPRENDRE LES ENJEUX DES DEUX GUERRES MONDIALES

- Participer au ciné-concert « D'une guerre à l'autre, 1914-1945 » retraçant les événements meurtriers de cette période au travers d'images issues des documentaires de Serge de Sampigny accompagnées d'une musique originale composée par Patrice d'Ollone.
- Découvrir l'exposition « Anne Frank, une histoire d'aujourd'hui » permettant de comprendre comment une dictature a pu voir le jour et de s'interroger sur des enjeux contemporains.
- Visiter le Musée de l'Armée ou participer à un atelier du Mémorial de la Shoah afin d'approfondir les connaissances historiques des élèves.



FAIRE VIVRE LA CITOYENNETÉ



Inculquer le respect de soi et des autres, transmettre les principes et valeurs de la citoyenneté française et européenne, développer son sens critique, favoriser une culture de l'engagement individuel ou collectif, se mettre en action en tant que futur-e citoyen-ne: notre fédération vous propose un **accompagnement sur-mesure** afin de contribuer au parcours citoyen de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, **DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE** (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

ENCOURAGER L'ENGAGEMENT DES JEUNES

- Participer à un **échange avec une personne ou un collectif engagé-e** sur une question citoyenne (précarité, accès aux soins, éducation, etc.).
- **Apprendre à mettre en œuvre un projet collectif** et définir une ou plusieurs action(s) à déployer au sein de son établissement.
- Pour les élèves qui le souhaitent, **être accompagné-es pour créer une Junior Association**, cadre adapté pour mettre en place le projet imaginé.



EXEMPLE DE PARCOURS 2

LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS

- Participer à un **atelier de sensibilisation** pour comprendre ce que revêt le terme de « discriminations », poursuivre la discussion par un débat citoyen en classe.
- **Échanger avec un-e expert-e (universitaire ou associatif)** pour comprendre les mécanismes sous-jacents.
- **Prendre position de façon engagée et créative** afin de sensibiliser les camarades de son établissement.

RÉUSSIR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE



Prendre conscience des changements globaux actuellement en cours et de l'impact des activités humaines sur l'environnement, exercer une citoyenneté responsable, adopter et promouvoir des réflexes de consommation durable, porter des projets au sein de son établissement : notre fédération vous propose un **accompagnement sur-mesure** afin de contribuer à l'éducation au développement durable de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, **DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE** (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

LANCER LA DYNAMIQUE DES ÉCO-DÉLÉGUÉ-ES

- **Organiser un temps de présentation** du rôle et de l'importance des éco-délégué-es.
- **Bénéficier d'une sensibilisation aux causes et conséquences du réchauffement climatique** autour d'un atelier *Fresque du climat*.
- **Acquérir des méthodes pour entreprendre et mettre en œuvre des projets collectifs en tant qu'éco-délégué-es** (action de végétalisation, campagne de sensibilisation, etc.).

EXEMPLE DE PARCOURS 2

SENSIBILISER VOS ÉLÈVES À UNE CONSOMMATION RESPONSABLE

- **Participer à une conférence / master-class** animée par un-e spécialiste du climat.
- Assister à la **projection d'un documentaire sur les dangers de la « fast-fashion »**, réalisé par des jeunes pour les jeunes et débattre sur la nécessité de s'engager pour une mode durable.
- **Visiter une recyclerie parisienne** et organiser une collecte de vêtements dans l'établissement.

ENCOURAGER LE TRAVAIL DE MÉMOIRE



Développer l'esprit civique et citoyen à travers le prisme de la mémoire historique, avoir une approche critique pour comprendre les enjeux complexes des conflits récents, rappeler l'importance de la transmission, comprendre comment la société se transforme dans le temps et quelles sont les influences sur notre monde contemporain : notre fédération vous propose un accompagnement sur-mesure afin de contribuer au travail de mémoire de vos élèves.



VOICI, À TITRE INDICATIF, DES EXEMPLES DE PARCOURS À CO-CONSTRUIRE (VOIR EXPLICATIONS P.4)

EXEMPLE DE PARCOURS 1

ACCUEILLIR UN-E TÉMOIN RESCAPÉ-E DU GÉNOCIDE PERPÉTRÉ CONTRE LES TUTSI AU RWANDA

- Contextualiser l'histoire du génocide perpétré contre les Tutsi au Rwanda pour donner aux élèves des clés de compréhension et les préparer au témoignage.
- Accueillir un témoignage en classe en pensant toutes les étapes nécessaires autour de son organisation.
- Penser la réception du témoignage à travers la réalisation d'une production artistique qui vise à rendre compte des apprentissages et des ressentis des élèves vis-à-vis du parcours.

EXEMPLE DE PARCOURS 2

COMPRENDRE LA GUERRE D'ALGÉRIE

- Découvrir l'exposition « La guerre d'Algérie. Histoire commune, mémoires partagées » proposée par l'ONACVG retraçant l'histoire du conflit et les enjeux mémoriels qui en découlent.
- Bénéficier d'une projection-débat pour aller plus loin dans la compréhension du sujet.
- Participer à un atelier d'écriture à partir d'un corpus de textes présentant différents points de vue d'auteur-rices sur le conflit et sa transmission.
- Écouter et échanger avec des témoins de la guerre d'Algérie en partenariat avec l'ONACVG.



CM1-Term.

CONCOURS LA FLAMME DE L'ÉGALITÉ



THÉMATIQUE DE LA 8^e ÉDITION « TRAVAILLER EN ESCLAVAGE »

Les élèves du CM1 à la Terminale ont jusqu'au 31 mars 2023 pour s'interroger sur les sociétés esclavagistes et les situations d'esclavage à partir du thème du travail, d'hier à aujourd'hui, partout dans le monde.

Les projets peuvent être menés dans toutes les disciplines et s'appuyer sur l'aide d'un-e intervenant-e extérieur-e (artiste, médiateur-ric(e) culturelle, association). La forme finale de la production des élèves est libre et peut prendre toutes formes d'expression (récit, documentaire, audiovisuel, projet artistique, numérique...).

Rendez-vous sur le site du concours pour accéder aux ressources et informations utiles : www.laflammedeegalite.org

Dispositif national proposé par la Ligue de l'enseignement en partenariat avec les Ministères de l'Éducation nationale, de l'Intérieur, des Outre-mer, de l'Agriculture et de l'Alimentation, la DILCRAH et la Fondation pour la mémoire de l'esclavage.

CALENDRIER DE LA 8^e ÉDITION

- Jun 2022** Ouverture des inscriptions sur le site
- 31 mars 2023** Clôture des inscriptions et réception des travaux sur le site
- Avril 2023** Jurys académiques
- 2 mai 2023** Annonce des lauréats académiques sur le site du concours
- 10 mai 2023** Cérémonies académiques
- Novembre 2023** Jury national : sélection du palmarès national de la 8^e édition
- 2 décembre 2023** Annonce des lauréats nationaux de la 8^e édition
- 10 mai 2024** Cérémonie nationale de remise des prix 8^e édition lors de la Journée Internationale pour l'abolition de l'esclavage

Contactez-nous
flammedeegalite@ligueparis.org
01.80.05.33.30





L'USEP Paris est le **secteur sportif scolaire de la Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement**. Sous convention avec le ministère de l'Éducation nationale, qui lui confère une mission de service public (liaison temps scolaire - temps périscolaire, organisation des rencontres sportives scolaires, développement du réseau associatif...), l'USEP milite aujourd'hui plus que jamais pour « une autre idée du sport ».

Ses militant-es, élu-es, permanent-es et salarié-es portent partout les valeurs de respect des règles et des autres pour partager le plaisir de la rencontre sportive.

L'USEP Paris souhaite que **le sport joue pleinement son rôle éducatif en permettant aux jeunes de s'ouvrir sur le monde qui les entoure, dans la diversité et dans une société plus solidaire.**

Elle milite pour une pratique sportive qui valorise l'engagement sous toutes ses formes afin de lutter contre toutes les exclusions et toutes les formes de discriminations, pour que les enfants deviennent des citoyen-nes responsables, bien dans leur tête et dans leurs corps.

1 DES ACTIONS D'EPS SUR LE TEMPS SCOLAIRE

Dans le cadre de la convention signée avec l'Académie de Paris et la Ligue de l'enseignement, l'USEP organise, avec les conseiller-es pédagogiques en EPS, des rencontres sportives scolaires pour plus de 60 000 élèves de la maternelle jusqu'au CM2, avec notamment :

- Des **défis sportifs collectifs** et des **activités culturelles autour de l'olympisme** et ses valeurs dans la perspective des JOP de 2024 et du label Génération 2024 ;
- Des **bals de danses traditionnelles** dans les mairies d'arrondissement ;
- Des **rencontres athlétiques** : courses, cross, relais, biathlons ;
- Des **rencontres de jeux pré-sportifs collectifs** pour développer le football, le handball et le rugby à l'école avec les Comités parisiens ;
- Des **rencontres de danse de création et de cirque** ;
- Des **découvertes de sports au sein même des écoles** ;
- Des **escapades en forêt**.



2 LE SPORT PÉRISCOLAIRE

LES MERCREDIS DU SPORT

Tous les mercredis, l'USEP Paris organise des activités et des rencontres sportives pour la centaine de centres scolaires sportifs parisiens. Dans le cadre de sa convention avec la Mairie de Paris, près de 5 000 enfants participent aux « Mercredis Du Sport » avec une **offre variée et abondante dans le domaine des sports collectifs (football, handball, basket-ball, etc.) et des sports individuels (judo, athlétisme, etc.)**. Ces rencontres permettent également aux jeunes de tenir différents rôles dans l'organisation et l'arbitrage à travers le dispositif « Les jeunes officiels de l'USEP ».

APRÈS L'ÉCOLE

De 15h à 16h30 et de 16h30 à 18h, les associations USEP proposent **au sein des écoles, des activités sportives complémentaires de l'EPS du temps scolaire**. Les disciplines sont très variées : jeux d'opposition, sports collectifs, activités d'expression, tir à l'arc, danse, jeux d'échecs, pétanque... tout est possible ! Le projet se construit avec vous. En 2021-2022, rien qu'à l'USEP Paris, ce sont près de 200 professeur-es des écoles, professeur-es de la Ville de Paris ou brevetés de l'État qui animent des ateliers dans le cadre des TAP ou de l'« accompagnement éducatif ».

Rendez-vous sur le site de l'USEP Paris pour accéder aux ressources et informations utiles et pour vous inscrire aux actions scolaires :
www.usep75.fr

Si vous partagez nos valeurs, si vous souhaitez nous rejoindre ou si vous souhaitez créer une association
Contactez-nous
contact@usep75.fr

RÉFÉRENT·ES ÉCOLE-FAMILLES

Pour la 4^e année consécutive, le dispositif « Référent-es École/Familles » est déployé dans les écoles primaires parisiennes. Soutenu par la Caf de Paris, la Ville de Paris et l'Académie, ce projet vise à **resserrer les liens entre tous les membres de la communauté éducative de l'école** en :

- favorisant le dialogue et en développant les relations entre les parents, les enseignant-es et les membres de l'équipe périscolaire,
- en étant à l'origine de temps d'échanges et de partage pour permettre aux familles d'acquérir une meilleure connaissance de l'institution scolaire et de son fonctionnement.

Le projet s'appuie sur la désignation d'un-e référent-e issu-e de la communauté

scolaire ou périscolaire chargé-e de fédérer les équipes et les familles autour du dispositif, et sur la motivation partagée des acteurs impliqués. Ce-tte référent-e est rémunéré-e à hauteur de 2h de travail par semaine et un budget de 800€ est alloué à chaque école pour la mise en œuvre des actions prévues.

En 2022/2023, le projet sera mis en œuvre dans **15 écoles**.

Si vous êtes intéressé-e
pour accueillir le dispositif
Contactez-nous
ecoles75@ligueparis.org



PARTENARIAT AVEC LES CITÉS ÉDUCATIVES

Déployées depuis 2019, les 200 Cités éducatives, réparties dans les Quartiers Politiques de la Ville (QPV) en France, visent à **renforcer l'alliance des acteurs éducatifs** (Éducation nationale, municipalités, État, associations, parents, etc.).

Paris accueille 4 Cités éducatives situées dans les 14^e, 18^e, 19^e et 20^e arrondissements. La Ligue de Paris y conduit des actions spécifiques (projets lecture dans les 19^e et 20^e arrondissements, dispositif « les compétences psychosociales à la maternelle » dans le 20^e arrondissement,

en partenariat avec l'ARS), et **coordonne le programme dans le 18^e arrondissement**.

Notre fédération accompagne également le déploiement des Cités éducatives franciliennes en partenariat avec la Préfecture d'Île de-France.



ACTIONS PÉRISCOLAIRES



Comme chaque année, la Fédération de Paris de la Ligue de l'Enseignement s'engage sur **les Temps d'Activités Périscolaires et Ateliers Bleus**, animations ludiques et pédagogiques proposées aux élèves les mardis et vendredis de 15h à 16h30 (et les lundis et jeudis de 16h30 à 18h pour les Ateliers Bleus). Durant un trimestre et par petits groupes d'une quinzaine d'enfants, il s'agit d'engager les jeunes dans une découverte active de contenus variés, en lien avec les valeurs que nous défendons : vivre ensemble et enrichissement culturel. Au-delà du contenu spécifique de chaque atelier, c'est l'épanouissement et la socialisation de chaque enfant qui est au cœur de ces temps éducatifs.

En 2022-2023, notre Fédération propose **157 ateliers TAP et 6 Ateliers Bleus répartis sur tout le territoire parisien**. Différentes thématiques seront proposées aux enfants : sport et danse pour les plus aguerries ;

musique, chant et théâtre pour les futures artistes en herbe ; développement durable, civilisation égyptienne, histoire des Jeux Olympiques pour les curieux-ses et enfin découverte du Coding pour les scientifiques ! En écho avec les priorités stratégiques définies par le Projet Éducatif de Territoire (PEDT) 2021-2026, ces ateliers ont l'ambition de participer à la réussite de chaque enfant à Paris, quel que soit son milieu, et de contribuer ainsi à la réduction des inégalités éducatives.

Si vous souhaitez animer
des Ateliers TAP ou Ateliers Bleus
Contactez-nous
parcourseducatifs@ligueparis.org



DÉVELOPPEZ LA LECTURE
DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT :

ACCUEILLEZ UN·E BÉNÉVOLE LIRE ET FAIRE LIRE

Des bénévoles seniors partagent leur temps
libre avec vos élèves pour stimuler
leur goût de la lecture.

Un dispositif gratuit pour les structures éducatives

Crèches, écoles maternelles
et primaires, collèges,
centres de loisirs

Des bénévoles formés.es

Gestion de groupe, lecture à voix
haute, littérature de jeunesse...

Une équipe en charge de la coordination

Affectation et suivi des bénévoles,
assurances, liens avec les écoles...

Des modalités d'intervention simples

Les séances de lecture à haute voix
sont organisées en petits groupes
(6 enfants maximum), une ou plusieurs
fois par semaine, durant toute l'année
scolaire, dans une démarche axée sur le
plaisir de lire et la rencontre entre
les générations.

Contactez-nous

lireetfairelire@ligueparis.org
01.53.38.85.80

Pour en savoir plus
www.lireetfairelire.org

70 LA CONFÉRENCE
DES FINANCEURS
DE LA PRÉVENTION DE LA PÉRIE
D'AUTONOMIE DES PERSONNES AGÉES



Fédération de Paris
de la Ligue de l'enseignement
167, boulevard de la Villette
75010 Paris

www.ligueparis.org
www.lae.ligueparis.org

